

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора центра

Н.Н. Болтнева _____
Приказ № 2 от 01.09.2023г.

Программа рассмотрена и
рекомендована к работе
педагогическим советом
центра
Протокол №7 от 30.08.2023г.

Программа воспитания

Составители:
Бородина И.В., педагог-организатор

Рассказово, 2023 г.

Содержание

№	Название раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
Раздел 1	Целевой	
1.1	Цели и задачи воспитания обучающихся	5
1.2	Направления воспитательной работы	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2	Содержательный	
2.1	Уклад образовательной организации	11
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.2.1	Модуль «Урочная деятельность»	15
2.2.2	Модуль «Внеурочная деятельность»	16
2.2.3	Модуль «Классное руководство»	18
2.2.4	Модуль «Основные школьные дела»	20
2.2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	21
2.2.6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	22
2.2.7	Модуль «Взаимодействие с родителями»	23
2.2.8	Модуль «Самоуправление»	25
2.2.9	Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.2.10	Модуль «Социальное партнерство»	28
2.2.11	Модуль «Профорентация»	28
Раздел 3	Организационный	
3.1	Кадровое обеспечение	30
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5	Анализ воспитательного процесса	33

Рабочая программа воспитания Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023) и основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1025) для обучающихся с ограниченными возможностями, а также федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1026).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа воспитания – предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания формирование личностного роста, проявляющегося в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить

достижение обучающимися личностных результатов, указанных в федеральных адаптированных образовательных программах начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями, а также в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся.

Раздел 1. Целевой.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» (далее центр), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами центра. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в центре определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в центре планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания центра - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание воспитания, формулирующий цели и ценности воспитательного процесса, с учётом особенностей коррекционно-

образовательного процесса и управления центром.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в центре: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в центре:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям;
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в центре планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности центра по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий, формирование российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия, взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- обучающийся знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознаёт принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам;
- понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение;
- имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимает участие в жизни класса, центра, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелателен, проявляет сопереживание, готов оказать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознаёт нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляет интерес к разным профессиям;
- участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляет уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимает участие в жизни класса, центра, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- осознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знает и уважает достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

Эстетическое воспитание:

- выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимает их влияния на поведение людей;
- осознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве;

- ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважает труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- осознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, центра, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных.

Экологическое воспитание:

- понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- осознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентируется на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад образовательной организации.

Центр является местом активной жизнедеятельности детей на протяжении 9 - 12 лет. Самые важные этапы развития и становления ребенка, когда происходит формирование его личности совпадают с важнейшим этапом - получением образования.

В центре обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: слабослышащие, с ЗПР и дети, находящиеся в ТЖС.

Программа учитывает состав обучающихся с нарушением слуха и с ЗПР, который характеризуется выраженной неоднородностью и имеет значительный диапазон нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения (ЗПР), детей, имеющих сложную структуру дефекта и сочетание нескольких психофизических нарушений.

Поэтому главной целью воспитания является формирование здоровьесберегающей образовательной среды, в которой ребёнок ведет здоровый образ жизни.

Процесс воспитания в центре основывается **на следующих принципах:**

- приоритета безопасности обучающихся при нахождении в центре;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание образовательного пространства на основе общих ценностей, норм, смыслов общения и взаимодействия обучающихся;
- соблюдение интересов ребёнка;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих обучающихся, детей с ЗПР и детей, находящихся в ТЖС;

- взаимодействие и согласованность действий педагогов в решении проблем ребёнка;
- приобщение слабослышащих, обучающихся с ЗПР и детей, находящихся в ТЖС к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Методы воспитания:

- 1) убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера);
- 2) стимулирование и мотивация (мотивационная сфера);
- 3) внушение и самовнушение (эмоциональная сфера);
- 4) требования и упражнения (волевая сфера);
- 5) коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции);
- 6) воспитывающие ситуации (предметно-практическая сфера);
- 7) метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).

Основными традициями воспитания в центре являются:

- организация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий классных руководителей и воспитателей;
- использование для воспитания совместных дел педагогических работников и обучающихся (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ);
- формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности воспитательного процесса:

Воспитательная система в центре складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов центра, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования.

Процесс воспитания проходит на уроках, вне уроков: через внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив центра - идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне

всех участников образовательного процесса.

В центре осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее («Формирование коммуникативного поведения», «Развитие познавательной деятельности», «Коррекционно-развивающая работа», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Индивидуально-групповые коррекционные занятия по математике», «Индивидуально-групповые коррекционные занятия по русскому языку», «Индивидуально-групповые коррекционные занятия по чтению», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Индивидуально-групповые коррекционно - развивающие занятия по программе учителя - дефектолога»);
- духовно-нравственное (уроки милосердия)
- общеинтеллектуальное («Экология», «Первые шаги», «Разговоры о важном»)
- спортивно - оздоровительное (секция «ОФП»).

Центр занимается вопросами развития индивидуальности обучающихся в образовательном пространстве, предоставляя бесплатные услуги дополнительного образования. Дополнительное образование для детей с нарушением слуха, детей с ЗПР и детей, находящихся в ТЖС направлено на социальную адаптацию и интеграцию воспитанников в общество. В центре созданы условия для оптимального развития каждого ребёнка, для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей, которым необходима коррекционная помощь и педагогическая поддержка. Все дети, а именно дети - инвалиды, дети с ЗПР, дети, находящиеся в ТЖС и дети из «группы риска» вовлечены в дополнительное образование. Дополнительное образование включает обучающихся и воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании. Оно целенаправленно воздействует на личность обучающихся, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учётом их возраста, особенностей и социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся и воспитанников в объединениях по интересам;
- достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самоопределения, самореализации личности, ее профориентации;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися и воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, осознание важности физического воспитания.

В центре представлен широкий выбор направленностей:

Направленности	Наименование творческих объединений
Физкультурно-спортивная	1. «Волейбол» 2. «Футбол» 3. «Баскетбол»
Художественная	4. «Радуга на ладонях» (жестовая песня) 5. Танцевальный «Танцы без границ» 6. «Детский хор «Мелодика» 7. «Весёлые лоскутики» 8. «Детский ансамбль «Мозаика» 9. «Разноцветные клубочки» 10. «Магия слова» (актёрское мастерство) 11. «Верёвочные узоры» 12. «Шумовой оркестр»
Социально - гуманитарная	13. Клуб «Патриот» 14. «Юный инспектор движения»
Туристско - краеведческая	15. «Экоцентр «Планета»

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей, воспитателей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и

безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей и воспитателей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе центра. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения обучающихся. Экскурсионная работа помогает выполнять и другие важные задачи: совершенствовать патриотическое, эстетическое и культурологическое воспитание.

Также в центре выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с партнёрами, которое проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды центра. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены модулями.

Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок - это основная форма организации образовательного процесса, которая имеет определенные временные ограничения. Учителю доступно систематическое и последовательное изложение учебного материала, а также управление развитием познавательных способностей и формирование научного мировоззрения обучающихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- развитие у обучающихся способности распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ, через обучение способам защиты от вредной информации;
- организация шефства над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»);
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется и реализуется через **ключевые дела:**

- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень (1-4класс)	Второй уровень (5-8 классы)	Третий уровень (9-12 класс)
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником самостоятельного социального опыта

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Проект «Разговоры о важном» - одно из новшеств Министерства просвещения Российской Федерации, введённое с первого сентября нового учебного года. В условиях, когда информационное поле насыщено искаженными фактами, нам предстоит большая, ответственная работа по реализации данной инициативы, проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности по единой федеральной повестке в рамках проекта «Классный марафон».

Цикл занятий «Разговоры о важном» нацелен на формирование гражданственности, патриотизма, разговоры будут касаться воспитания духовно-нравственных ценностей, что и отражено в каждой теме проекта.

Главные направления для обсуждения – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология. Но вопросы могут быть самыми разными: о жизни школы, о событиях, которые происходят в городе, где живут ученики, и о том, что их волнует относительно ситуации в России и мире.

Федеральный проект «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности поможет педагогам объяснять ребятам понятным и доступным языком правду о происходящем и уберечь их от негативного влияния.

Классные руководители еженедельно по понедельникам проводят занятия в соответствии с темами и содержаниями внеурочных занятий, разработанных на федеральном уровне. Занятия начинаются с общешкольной линейки с выносом (поднятием) флага и исполнением гимна.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - особый для ребенка человек в центре. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально -именно классного руководителя ребёнок видит чаще всех других педагогов: на переменах, во время дежурства класса по центру, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребёнка может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность по направлениям:

- работа с классом;
- работа с учителями-предметниками, работающими в его классе;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Работа с классным коллективом:

- организация разных видов деятельности для личностного развития обучающегося (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- формирование навыков общения;
- формирование гуманистических отношений;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре;
- участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, создания благоприятной среды для общения (1 раз в неделю);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация органов самоуправления в классе: выборы командира класса, разделение детей на временные инициативные группы;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-совещаний по решению проблем, возникших в классе;
- сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел;
- организация предметных недель;

- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в обучении и воспитании обучающихся.

Помимо детей и коллег, классный руководитель выстраивает свою **работу с родителями или их законными представителями**, которая включает в себя:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру);
- вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса и центра;
- привлечение родителей обучающихся к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и центра;
- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребёнка;
- регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями
- предметниками;
- организация индивидуальных консультации психолога;
- консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- организация общешкольных и классных собраний с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН МОМВД России «Рассказовский», представителей пожарных и медицинских учреждений.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- наблюдение за поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;
- включение в проводимые психологом центра тренинги общения;
- привлечение психологов для работы с обучающимися, имеющими психологические проблемы;

- выполнение поручений в классе.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют их общению.

Введение ключевых дел в жизнь центра предполагает переход от педагогики мероприятий к педагогике событий. Образовательное событие – это совместная (ребенка и взрослого) яркая, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной.

Ключевые дела предполагают наличие в жизни центра эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны.

В центре создана система общешкольных традиционных дел, которые побуждают воспитанников к социальной рефлексии, помогают каждому воспитаннику почувствовать себя нужным, востребованным, настоящим членом школьной семьи. Атмосфера добра, радости, взаимопонимания пронизывает такие дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в центре, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни центра и, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие центра, своей местности;
- социальные проекты в центре, совместно, разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции и походы помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами центра;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в центре учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда центра обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком центра.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в центр государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских,
- народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в центре, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания и ценностях, правилах, традициях, укладе центра, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями воспитанника. Семья - та естественная среда жизни и развития ребёнка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Основная задача - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию с центром при реализации программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с центром организуется в рамках работы родительского комитета, родительского контроля, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В родительский комитет входят инициативные родители обучающихся центра (по одному человеку от каждого класса), которые избираются на первом классном родительском собрании.

Состав родительского контроля утверждается ежегодно приказом директора центра до начала нового учебного года. Представители родителей (законных представителей) в родительский контроль определяются ежегодно из числа членов родительского коллектива до начала нового учебного года (до 01.09).

Формы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия центра и семьи, на усиление воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и центра. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- попечительский совет центра, участие в управлении центром и решение вопросов воспитания и социализации детей;
- официальный сайт электронных журналов и дневников;
- родительские мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские собрания с общей повесткой, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- вебинары и другие формы проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников;
- социальные сети, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Сложность организации самоуправления для детей с ОВЗ обусловлена тем, что обучающиеся данной категории первоначально не готовы к самоуправлению в силу своих особенностей: самостоятельно действовать, принимать решения и осуществлять их. Поэтому детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в центре осуществляется следующим образом.

На уровне центра:

- через деятельность Совета командиров центра, объединяющий командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива центра, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, квест-игр, флешмобов и т.п.);
- через деятельность совета командиров, отвечающих за организацию тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления, классных руководителей,

воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в центре предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в центре эффективной среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в центре профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, центр в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в центре и в социокультурном окружении с детьми, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская

безопасность и т.д.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенных, социально неадаптированных детей-мигрантов и т.д.).

Использование Интернета дома и в центре позволяет повысить эффективность обучения, а также получать свежие новости в интересующей области не только родителям и педагогам, но и обучающимся. Однако бурное развитие Интернета несет также существенные издержки.

Наряду с полезной и необходимой информацией обучающиеся сталкиваются с ресурсами, содержащими неэтичный и агрессивный контент. Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Обеспечить защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и безопасности, должны, прежде всего, семья и центра. Это задача не только семейного, но и школьного воспитания. Также значимой является работа с обучающимися по формированию у них базовых знаний, связанных с правилами безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Эта работа осуществляется через систему мероприятий:

- профилактика у детей интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;

- формирование у несовершеннолетних ответственного и безопасного поведения в сети Интернет через обучение их способам защиты от вредной информации;

- проведение классных часов, воспитательских мероприятий по вопросам интернет-безопасности;

- проведение воспитательских мероприятий по безопасному использованию персональных данных в сети Интернет.

Работа на индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению правонарушений;

- помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типаакцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребёнка,

- уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;
- организация психокоррекционной работы;
 - оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребёнка. Сегодня слабая подготовка младших обучающихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших обучающихся является важным этапом в развитии ребёнка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении воспитанников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Центр взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада центра.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни центра, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе будущей профессии.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по модулю «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

С целью повышения эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся реализуется Единая модель профориентационной ориентации - профориентационный минимум для обучающихся 6 – 11-х классов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовиться к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу центра, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Духовная безопасность»

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 54 человека.

42 педагога (77 %) имеют высшую и первую квалификационные категории. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют следующие специалисты:

- педагоги-психологи,
- учителя-дефектологи,
- социальные педагоги,
- учителя-логопеды.

В центре 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
- Первый заместитель директора
- Заместитель директора по учебной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Учителя предметники
- Воспитатели
- Библиотекарь
- Тьютор
- Инструктор по физической культуре
- Педагоги службы сопровождения(педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)
- Социальные педагоги
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в центре связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового

обеспечения. В центре разработаны и используются нормативные акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьных методических объединениях.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме ПШк.
- Положение о порядке использования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и объектами спорта.
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.
- Положение о школьном спортивном клубе «Гармоника».
- Положение об организации питания.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В центре созданы условия для доступа и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной деятельности используются следующие средства обучения и воспитания, предназначенные для использования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;
- проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- обучение при необходимости осуществляется индивидуально на дому;
- имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы);
- мультимедийные (мультимедиа – проекторы);
- печатные (учебники, учебные и методические пособия, книги, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы);
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные, рельефные плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски;

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- тренажеры и спортивное оборудование.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учёт дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в центре;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ОВЗ и детей, находящихся в ТЖС призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей, сторонних организаций, или их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать факторы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг в конкурсе «Лучший класс года» – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ~~цдре~~ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную Презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в центре является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план и план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада центра, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором центр участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

