

Программа рассмотрена и
рекомендована к работе
педагогическим советом центра
Протокол №5 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор центра
_____ Н.Н.Болтнева
Приказ №14/1 от 02.09.2024г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся и воспитанников



2024-2025 год

Содержание

1. Введение.
2. Цели и задачи дополнительного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение.
4. Принципы реализации дополнительного образования.
5. Внеурочная работа и дополнительное образование.
6. Направленности дополнительного образования.
7. Условия развития системы дополнительного образования.
8. Ожидаемые результаты.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Система оценки достижений обучающихся.
11. Учебный план.
12. Распределение учебной нагрузки на неделе.
13. Охват детей по творческим объединениям.

1. Введение.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, а также государства.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной видами деятельности – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Центр занимается вопросами развития индивидуальности обучающихся в образовательном пространстве, предоставляя бесплатные услуги дополнительного образования. Дополнительное образование для детей с нарушением слуха, с ЗПР направлено на социальную адаптацию и интеграцию воспитанников в общество. В центре созданы условия для оптимального развития каждого ребенка, для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей, которым необходима коррекционная помощь и педагогическая поддержка. Все дети, а именно дети - инвалиды, дети с ЗПР и дети из «группы риска» вовлечены в дополнительное образование.

Дополнительное образование включает обучающихся и воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

2. Цели и задачи дополнительного образования.

Целью дополнительного образования является создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, выявление и

развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, впоследствии вовлеченного на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, техническую, социально-гуманитарную и естественнонаучную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей и социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся и воспитанников в объединениях по интересам;
- достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самоопределения, самореализации личности, ее профориентации;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися и воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, осознание важности физического воспитания.

3. Нормативно-правовое обеспечение.

Федеральная нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. №678-р
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Постановление от 10 мая 2018 8года №452 «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей Тамбовской области»

Региональная нормативно-правовая база

1. Постановление от 10 мая 2018 8года №452 «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей Тамбовской области»

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония».
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Положение об отделении дополнительного образования ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония».
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

4. Принципы реализации дополнительного образования.

Деятельность ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся и воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа Центра, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его способность, интересы видеть в нем личность, достойную уважения.

5. Внеурочная работа и дополнительное образование.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, техническую, социально-гуманитарную и естественнонаучную деятельность.

Очень важно создавать режим благоприятности для воспитанников, занимающихся дополнительным образованием, создавать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, концерты, презентации, показы, выступления и др.

Дополнительное образование детей в центре отличается тесной связью с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями и воспитателями. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

6. Направленности дополнительного образования.

Дополнительное образование в центре представлено следующими направленностями:

1.Художественная. Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения; формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.

В ходе достижения этой цели **задачами** творческих объединений являются:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызывать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствовать социальной адаптации обучающихся и воспитанников посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формировать эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитывать интерес и любовь к народному творчеству;
- формировать и развивать общетрудовые и специальные умения и навыки.

По данной направленности работают следующие творческие объединения:

- «Калейдоскоп»,
- «Радуга на ладонях» (жестовая песня),
- «Детский инструментальный ансамбль «Мозаика»,
- «Весёлые лоскутики»,
- «Разноцветные клубочки»,
- «Верёвочные узоры»,
- «Юный художник»,
- «Магия слова».

2. Физкультурно-спортивная. Целью данной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих *задач*:

- создать условия для развития физической активности обучающихся и воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формировать ответственного отношения к ведению честной игры, адекватного отношения к победе и проигрышу;
- организовать межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха, взаимопомощи.

По данной направленности работают следующие творческие объединения:

- «Футбол»,
- «Волейбол»,
- «Баскетбол».

3. Социально-гуманитарная. Цель: формирование основ патриотизма, чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, определение места и роли человека в интересах личности, общества, государства. Воспитание и развитие культуры поведения ребёнка, умеющего адаптироваться и социализироваться в современном мире.

Задачи:

- формировать у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности

в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- формировать у обучающихся умения строить жизненные планы, корректировать ценностные ориентации, общую культуру поведения;
- воспитывать качества человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности;
- воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважение к культуре и истории семьи.

По данной направленности работают творческие объединения:

- «Юный инспектор движения»,
- Клуб «Патриот».

4. Туристско-краеведческая. Цель: развитие познавательной активности обучающихся, создание условий для формирования творческого развития личности, экологической культуры, патриотизма в процессе краеведческой деятельности.

Задачи:

- формировать знания об истории родного края;
- знакомить с различными формами и методами поисково-исследовательской деятельности, способствовать освоению и развитию навыков самостоятельного научного поиска;
- развивать познавательный интерес и любознательность к изучению истории культуры родного края;
- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,
- формировать представления о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения;
- содействовать в формировании и развитии творческих, коммуникативных способностей, умении взаимодействовать в коллективе;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, уважительное отношение к историко-культурным традициям.

По данной направленности работает творческое объединение:

- Экоцентр «Планета».

5. Техническая. Цель: развитие творческих способностей на основе интереса подростков к компьютерному дизайну, графике, формирование у них потребности в самосовершенствовании и создании условий для реализации творческих возможностей.

Задачи:

- научить пользоваться графическим редактором, создавать и обрабатывать цифровые изображения с использованием графического планшета, научить обучающихся пользованию Интернетом;
- познакомить с историей графического дизайна, основами композиции, колористики, технологическими особенностями персонального компьютера и графического планшета;
- сформировать навыки цифровой обработки изображений, редактирования фотографий; формирование навыка работы по созданию и оформлению текстовых документов;
- формировать потребность в саморазвитии;
- развивать культуру общения, навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- развивать деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, навыки критического мышления.

По данной направленности работает творческое объединение:

- «Графический дизайн».

7.Условия развития системы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в центре способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности учреждения, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных условий следует назвать **сотрудничество** на основе договора или соглашения центра с различными учреждениями дополнительного образования, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря таким творческим и деловым контактам, повышается содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения

оперативной информации о возможности включения воспитанников в художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, техническую, социально-педагогическую и естественнонаучную деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности учреждения в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей города. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность создать методическое объединение, педагогические мастерские, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары на базе учреждения. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать "свежие силы", новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения

творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

8. Ожидаемые результаты.

Основными результатами освоения Программы дополнительного образования будут:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся и формирование мотивации успеха,
- повышение роли дополнительного образования в деятельности центра,
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся,
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних,
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни,
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе,
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье,
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней,
- профилактический эффект и социальная адаптация обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

9. Система оценки достижений обучающихся.

Для отслеживания результатов деятельности по социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, для формирования общей культуры обучающихся в объединениях дополнительного образования проводится промежуточная аттестация, которая проходит в виде отчетных концертов, открытых занятий для педагогов и родителей (законных представителей), соревнований, показательных выступлений спортивных и танцевальных групп, семинаров, концертов, выставок, защиты проектов, участия в социальных акциях, конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др. Формы подведения итогов в каждой направленности разные. Итог работы дополнительного образования в центре-это участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, городских мероприятиях, которые дают возможность обучающимся в самовыражении, самореализации. Результаты работы подтверждаются многочисленными наградами за участие в мероприятиях всех уровней.

10. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы в центре имеется необходимая материально-техническая база, включая:

1. Библиотечный фонд.

2. Технические средства обучения.

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проекторы.
3. Фотоаппарат.
4. Видеокамера.
5. Интерактивная доска.

3. Оборудование кабинетов.

1. аудио, CD, видео материалы.
2. Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
3. Столы учительские с тумбой.
4. Шкафы для хранения дидактических материалов, видео и фотоматериалов.
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
6. Швейные машины, гладильная доска, инструменты и материалы и пр.

4. Зал с зеркалами, сценическая и репетиционная площадка.

5. Спортивный инвентарь.

1. Спортивная площадка.
2. Спортивный зал.
3. Мячи.
4. Спортивные тренажеры, спортивный инвентарь.

Материально-техническое обеспечение достаточно для осуществления учебно-воспитательного процесса и процесса дополнительного образования.

11. Учебный план дополнительного образования

Направленности	Название объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей в группах	Всего часов по программе в год
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ	«Футбол»	9	1	15	306
	«Волейбол»	4	1	14	136
	«Баскетбол»	2	1	14	68
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	«Калейдоскоп»	12	7	83	408
	«Радуга на ладонях» (жестовая песня)	1	1	7	34
	Детский инструментальный ансамбль «Мозаика»	9	1	9	306
	«Весёлые лоскутики»	2	1	11	68
	«Разноцветные клубочки»	2	1	10	68
	«Верёвочные узоры»	9	2	12	306
	«Юный художник»	2	2	30	68
	«Магия слова»	4	1	10	136
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ	«Юный инспектор движения»	2	1	11	68
	«Патриот»	2	1	12	68
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	Экоцентр «Планета»	2	1	11	68
ТЕХНИЧЕСКАЯ	«Графический дизайн»	9	2	10	306
Итого:	15	71	24	259	2414

12. Распределение учебной нагрузки на неделе.

№ п/п	Название объединения	Кол-во ч/неделю							Всего в неделю
		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Суб.	Вск.	
1.	«Футбол»	-	3	-	3	3	-		9
2.	«Баскетбол»	-	-	2	-	-	-		2
3.	«Волейбол»	2	-	2	-	-	-		4
4.	«Калейдоскоп»	-	3	3	6	-	-		12
5.	«Радуга на ладонях» (жестовая песня)	-	1	-	-	-	-		1
6.	«Разноцветные клубочки»	1	1	-	-	-	-		2
7.	«Весёлые лоскутки»	-	1	1	-	-	-		2
8.	Детский инструментальный ансамбль «Мозаика»	-	4,5	-	4,5	-	-		9
9.	«Верёвочные узоры»	2,15	2,15	2,15	2,15	-	-		9
10.	«Юный художник»	-	-	-	1	-	-	1	2
11.	«Юный инспектор движения»	-	1	1	-	-	-		2
12.	«Патриот»	-	-	-	-	1	1		2
13.	Экоцентр «Планета»	-	-	-	-	1	1		2
14.	«Графический дизайн»	2	2	1	1	3	-		9
15.	«Магия слова»	-	1	-	1	-	-		2
	Итого:	7,15	19,65	12,15	18,65	8	2	1	69

13. Охват детей по творческим объединениям

№	Направленность	Название объединения дополнительного образования	Кол-во детей	Возраст детей	Охват обучающихся
1		Футбол	15	9-17	13,9
2		Баскетбол	14	11-18	13
3		Волейбол	14	10-18	13
4	Художественная	«Калейдоскоп»	83	7-20	76,9
5		«Радуга на ладонях»	7	10-18	6,5
6		Детский инструментальный ансамбль «Мозаика»	9	9-16	8,3
7		«Весёлые лоскутики»	11	10-15	10,2
8		«Разноцветные клубочки»	10	10-16	9,3
9		«Верёвочные узоры»	12	10-16	11,1
10		«Юный художник»	30	7-15	27,8
11		«Магия слова»	10	8-15	9,3
12		Социально-гуманитарная	«Патриот»	12	12-17
13	«Юный инспектор движения»		11	10-12	10,2
14	Туристско-краеведческая	Экоцентр «Планета»	11	13-17	10,2
15	Техническая	«Графический дизайн»	10	10-16	9,3