

Правила взаимодействия с аутичными детьми

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
7. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
8. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.).
9. Избегать переутомления ребенка.



Дорогие родители (законные представители), педагоги, учитеесь смотреть на аутизм как на необычную способность, а не как на тяжелое заболевание. Смотрите сквозь пальцы на то, в чем ограничен ребенок, и воспринимайте как дар то, что он приобрел благодаря этому состоянию. Просто забудьте об общепринятых правилах, если они бессмысленны для ребенка с аутизмом. Будьте его защитником, будьте его другом!



Обращаться

ТОГБОУ "Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции "Гармония"

Телефоны

+7(47531) 27-2-44

+7(47531) 27-5-12

Электронная почта

garmoniya@obraz.tambov.gov.ru

Адрес

г.Рассказово, улица Цыплухина, д.2А

ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»



Правила взаимодействия с ребенком с РАС

2 апреля — Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма

Учитель – дефектолог:
Мельникова М.М.

2022г.

Большую часть времени ребенок, посещающий образовательное учреждение, находится с педагогом. Поэтому его роль в формировании навыков общения аутичного ребенка со взрослыми и сверстниками особо важна. Чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Нам не добиться снятия диагноза, но мы можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться к миру.



О чем бы вам хотел сказать ребенок с аутизмом?

1. *Я в первую очередь ребенок. Аутизм - это один из аспектов моего характера.*
2. *Простые взгляды, звуки или прикосновения, которые так привычны для вас, могут быть болезненны для меня.*
3. *Я люблю повторять одно и то же, потому что я знаю, что от этого ожидать.*
4. *Неправда то, что я не слышу вас. Я просто не могу вас понять.*
5. *Не сравнивайте меня с другими детьми. Я особенный, у меня свой путь.*
6. *Мне тяжело объяснить вам, в чем я нуждаюсь, потому что я не могу выразить словами.*
7. *Проявляйте терпение и последовательность. Я лучше понимаю, когда вы говорите, показываете и делаете что-то вместе со мной.*
8. *В общении со мной фокусируйтесь на том, что я МОГУ, а не на том, чего я не могу.*
9. *Я хочу общаться с детьми, но я не знаю как.*
10. *Любите меня таким, какой я есть, я обещаю - это того стоит.*

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Например, во время занятия физкультуры им непонятно, зачем и как долго надо бегать по кругу. Но их деятельность будет более осмысленной, если в зале на полу разложить несколько игрушек и дать ребенку конкретное задание: каждый раз, пробегая мимо игрушек, брать одну из них и бросать в корзину. Когда все предметы будут собраны, перейти с бега на шаг, и, пройдя еще один круг, сесть на скамейку. Таким образом, ребенок будет видеть план своих действий и станет более спокойным. Подобной осмысленности необходимо добиваться при выполнении любого задания. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.

