

**Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»**

(ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»)

**РАССМОТРЕНО И  
ОБСУЖДЕНО**

на педагогическом совете  
ТОГБОУ «Центр психолого-  
педагогического сопровождения  
и коррекции «Гармония»  
Протокол № 2 от 14.01.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ТОГБОУ «Центр  
психолого-педагогического  
сопровождения и коррекции  
«Гармония»

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Болтнева  
Приказ от 14.01.2025 № 230

**Положение  
об инновационной деятельности  
в ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и  
коррекции «Гармония»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об инновационной деятельности в ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» (далее – Положение) определяет назначение, типы, организационные формы осуществления и основные направления инновационной деятельности в ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» (далее – центр)

1.2. При организации инновационной деятельности центр руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Министерства просвещения РФ, нормативными документами, регламентирующими инновационную, экспериментальную деятельность, Программой развития центра, Уставом центра.

1.3. Под инновационной деятельностью понимается деятельность центра, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) центром самостоятельно или совместно с иными образовательными организациями и учреждениями.

1.4. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.5. Под управлением инновационным процессом понимается целенаправленная деятельность всех субъектов образовательных отношений, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие центра.

## **2. Назначение инновационной деятельности**

2.1. Основное назначение инновационной деятельности – создание новой образовательной практики. Эксперимент – один из методов научно-практического исследования организованной инновационной деятельности.

2.2. Результатом инновационной деятельности являются полученные в ходе целенаправленной деятельности спрогнозированные изменения образовательного процесса, содержания образования и воспитания.

## **3. Приоритетные направления инновационной деятельности**

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение коллективом центра определенных актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития центра в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения и воспитания обучающегося, класса, центра.

В практике центра возможно использование различных типов инноваций:

- по соотнесённости к той или части образовательного процесса (в содержании образования, организации образовательного процесса, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования);

- по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные, системные);

- по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные).

3.3. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватных общей образовательной политике центра, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического и материально-технического обеспечения.

Инновационная деятельность центра включает реальное планирование системы необходимых мероприятий, корректировку деятельности педагогов, соотнесение полученных результатов с исходными условиями, анализ развития инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а в прослеживании собственной, индивидуальной траектории развития.

3.4. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

3.5. Рабочие (творческие) группы педагогов (сотрудников) центра в рамках реализации нововведений по решению актуальных педагогических и

управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную деятельность.

#### **4. Структура управления и контроля инновационной деятельностью**

##### **4.1. Педагогический совет и администрация центра:**

- направляет деятельность коллектива центра на поиск путей и механизмов оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с практическими потребностями;

- рассматривает и рекомендует к утверждению программы инновационной деятельности;

- контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты руководителей рабочих (творческих) групп – участников инновационной деятельности;

- привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;

- информирует коллектив центра о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте;

- вносит предложения директору центра о поощрении педагогов за практический вклад в разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития центра через показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников центра.

4.2. Координаторы рабочих (творческих) групп отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своей группы, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и социально-активной общественности.

4.3. Администрация на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей политикой центра.

4.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности центра основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования и др.

Качественными критериями инновационных процессов и их оценки являются:

- актуальность (соответствии инновации социокультурной ситуации развития общества);

- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);

- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);

- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);

- полезность (практическая значимость инновационных процессов);

- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

4.5. Контроль за инновационной деятельностью осуществляется администрацией центра в соответствии с годовым планом работы центра. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.

4.6. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора центра на основании заключения экспертной комиссии.

## **5. Участие педагогических работников в инновационной деятельности**

5.1. Педагогические работники школы, участвующие в инновационной деятельности:

- осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием образования;
- вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе реализации инновационной процесса;
- используют педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного занятия и учебно-воспитательного процесса в целом;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей;
- имеют право на оказание методической помощи в рамках инновационной деятельности;
- имеют право на размещение материалов о своей деятельности в СМИ, участие в конкурсах разных уровней.

## **6. Документация по инновационной деятельности**

6.1. В состав документации по инновационной деятельности входят:

- нормативно-правовые акты (положения, приказы директора центра по инновационной деятельности);
- программы, планы (годовые и индивидуальные), диагностические методики, результаты диагностики и контроля;
- промежуточные и итоговые, творческие отчеты, мониторинги, фотоматериалы, аудио-, видеоматериалы, аналитические документы, презентации.

6.2. документация по инновационной деятельности хранится у заместителя директора по УР в бумажном или электронном виде.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение является бессрочным.

7.2. Дополнения и изменения в данное положение вносятся решением заседания педагогического совета центра.