



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Как оценить, готов ли ребенок к школе интеллектуально? Прежде чем мы попробуем это сделать, давайте разберемся, какова же содержательная характеристика этой самой интеллектуальной готовности. Прежде всего, это наличие широкого кругозора и запаса знаний, понимание основных закономерностей, способность выделять существенные признаки, находить закономерности, умение находить связи между явлениями, способность действовать по образцу, необходимый объем зрительной и слуховой памяти.

Современные дети, поступающие в школу, уже имеют некоторые знания и умения. Минимум для сегодняшнего будущего первоклассника – это прямой и обратный счет до 10, умение составить связный рассказ, читать и писать простые слова. Кроме того, ребенок должен уверенно ориентироваться в бытовых вопросах и окружающей среде: знать собственное Ф.И.О., дату рождения, домашний адрес, профессию родителей, различать цвета и оттенки, уметь ориентироваться в пространстве (право – лево, верх – низ), знать, какой сейчас день, месяц, год, называть и различать виды транспорта, растений, животных, птиц и так далее.

Чтобы проверить, достаточно ли Ваш ребенок готов к школе интеллектуально, попробуйте выполнить с ним следующие игровые упражнения.

«Назови одним словом»



Вы называете цепочку слов, например: стул, стол, шкаф, кровать, а ребенок должен сказать, как назвать все эти предметы одним словом (мебель).

Примеры цепочек:

- ✓ Помидор, редис, огурец, картошка – овощи;
- ✓ Лето, осень, весна, зима – времена года;
- ✓ Сапоги, туфли, кеды, валенки – обувь;
- ✓ Ложка, кастрюля, половник, тарелка – посуда.
- ✓ Брат, дочка, бабушка, дядя – члены семьи (семья).

«Найди лишнее слово»

Вы предлагаете ребенку цепочку слов, на этот раз ему нужно отыскать, какое из них лишнее. Обязательно спрашивайте, почему ребенок дал именно такой ответ.

Например:

- ✓ Корабль, лодка, океан, катер;
- ✓ Компьютер, скрипка, телевизор, миксер;
- ✓ Медведь, лев, еж, собака.



«Разбери на части»

Предложите ребенку разобрать на части привычные вещи. Вы называете объект, а ребенок называет, из чего он состоит.

Например:



СТУЛ: СИДЕНЬЕ,
СПИНКА, НОЖКИ

- ✓ Дерево (ветки, корень, листья, ствол и т.д.);
- ✓ Машина (колеса, кузов, двигатель, руль, фары и т.д.);
- ✓ Дом (стены, крыша, подвал, окна и т.д.).

«Волшебник»

Предложите ребенку побыть волшебником и из одной вещи сделать несколько. Например:

Взрослый называет:

мяч
человек
облако
дятел

Ребенок отвечает:

мячи
люди
облака
дятлы

«Словотворчество»

Покажите ребенку длинное слово и попросите составить из него много коротких. Можно устроить соревнование: кто придумает больше слов.

Например:

МЕТРОПОЛИТЕН (метр, пол, трон, метро, енот и т.д.).

Кто больше слов составит
из этих букв

«ТРАНСПОРТ»

<ol style="list-style-type: none"> 1.Спорт 2.Рост 3.Порт 4.Торт 5.Тост 	<ol style="list-style-type: none"> 6.нос 7.сон 8.рот 9.тропа 10.пот 	<ol style="list-style-type: none"> 11.пост 12.нарост 13.нора 14.пора 15.стопа
---	--	--




★

«Сходство и различие»

Предложите ребенку указать сходство и различие пар слов.

Сравните предметы между собой. Скажите, чем они похожи и чем отличаются.



Например, чем похожи и чем отличаются данные предметы:

- ✓ Книга – тетрадь;
- ✓ День – ночь;
- ✓ Голубь – самолет.

«Наоборот»

Назовите ребенку слово и попросите в ответ придумать противоположное слово по значению.

Например:

- ✓ Быстро – медленно;
- ✓ Глубокий – мелкий;
- ✓ Добро – зло.



Сытый - голодный



Высоко - низко



Большой - маленький



Широкая - узкая

«Составь предложение»

Назовите три слова (например, слова – предметы) и предложите ребенку объединить их в предложение (число и падеж заданных слов можно изменять).

Например:

Слова – кот, клубок, молоко. Предложение – Кот Васька любит играть с клубком и пить молоко.

Можно усложнить задачу и предложить составить как можно больше предложений из одного набора слов.

«Найди причину»

Придумайте какую – нибудь ситуацию, например: «Девочка расплакалась и ушла».

Попросите ребенка придумать как можно больше причин, почему так произошло (ее обидели, она поссорилась с подругой, ее наказала мама и т.д.).

«Узнай по описанию»

Вы называете ребенку слова – признаки, характеризующие предмет, а ребенок должен узнать его по описанию.

Например:

- ✓ Вкусный, алый, сочный (арбуз);
- ✓ Желтые, красные, осенние (листья);
- ✓ Рыжая, хитрая, ловкая (лиса).

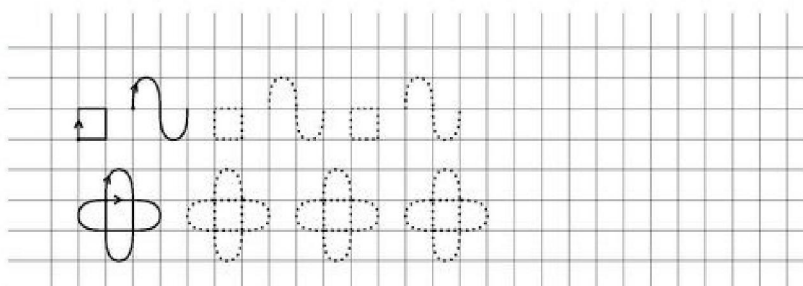


«Летает – не летает»

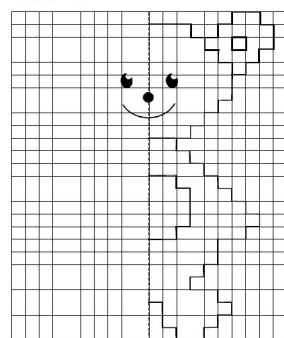
Вы называете ребенку разные предметы (ласточка, парта, самолет, деревья, галка, машина, комар, страус и т.д.). Если это предмет летающий, то ребенок поднимает руки вверх, а если предмет нелетающий, то ребенок держит руки внизу.

«Графические упражнения»

- ✓ Дорисуй фигуры до конца строчки, считая клетки.
- ✓ Веди линию от точки в направлении, указанном стрелкой.
- ✓ Дорисуй по клеткам (по точкам) вторую половинку картинок.

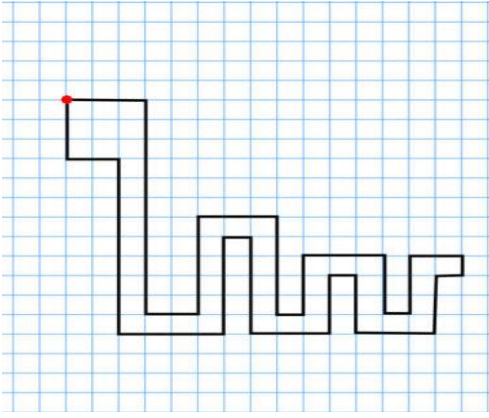


• Дорисуй медвежонка по клеткам.



- ✓ Дорисуй по клеткам (по точкам) вторую половинку картинок.

Графические упражнения полезны для подготовки руки ребенка к школьным письменным занятиям. Рисование карандашом по клеткам способствует приобретению навыка ориентации на листе бумаги. С этой же целью используются «Графические диктанты».



3 право; 11 низ; 2 право; 5 верх; 3 право;
5 низ; 1 право; 3 верх; 3 право; 3 низ;
1 право; 3 верх; 2 право; 1 низ; 1 лево;
3 низ; 3 лево; 3 верх; 1 лево; 3 низ;
3 лево; 5 верх; 1 лево; 5 низ; 4 лево;
9 верх; 2 лево; 3 верх.

«Прослушай и повтори»

Это упражнение на развитие слуховой памяти.

Вариант 1. Предложите ребенку внимательно послушать и посчитать, сколько предметов вы назвали: стол, мама, стул, собака, карандаш, бабушка, стакан, папа, чашка, дедушка. Можно для начала предложить прослушать 5 – 7 слов, постепенно увеличивая их количество до 10.

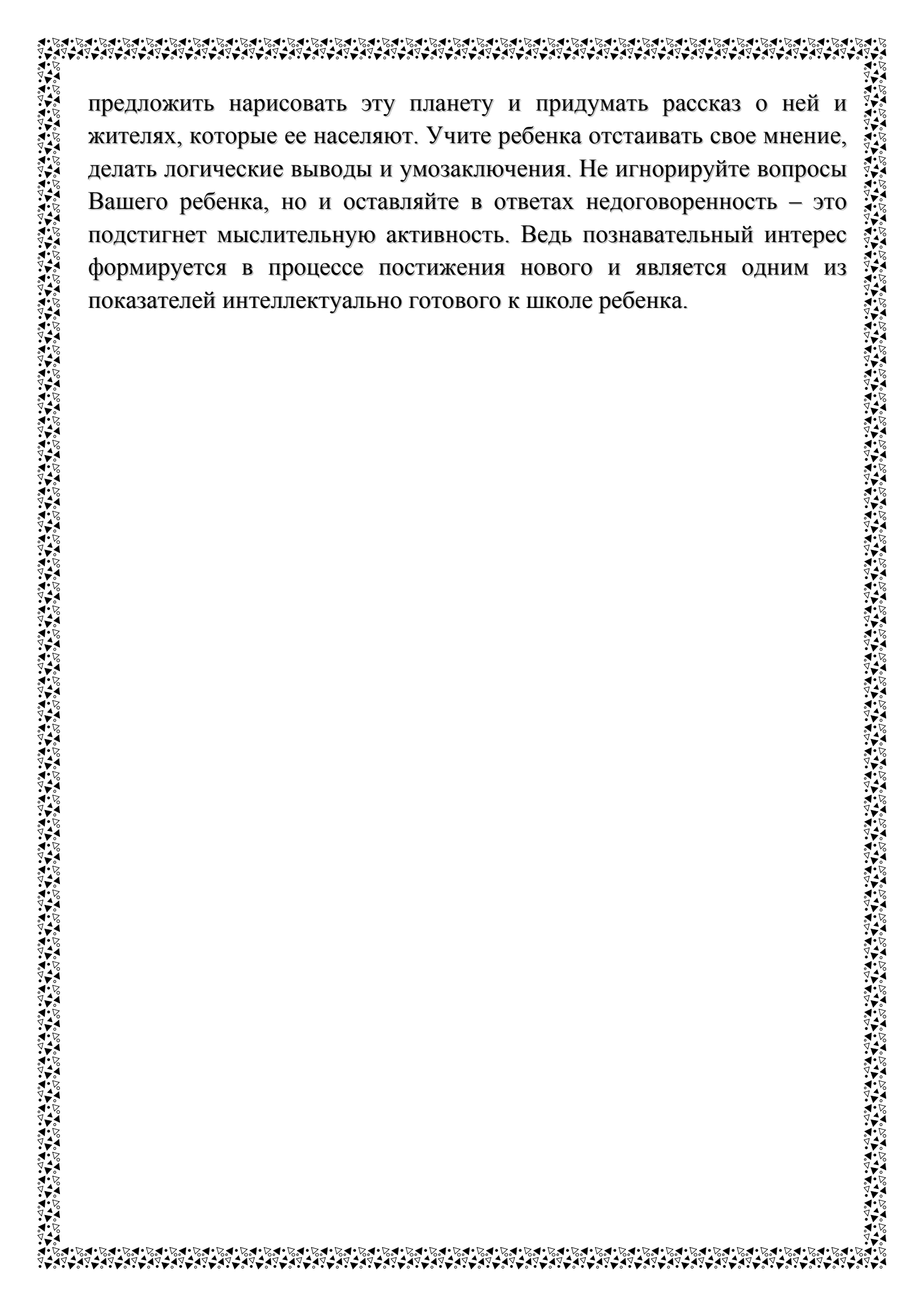
Вариант 2. Прочитайте ребенку 10 простых слов, например: кот, дым, мыло, сыр, юла, лев, коза, дом, зима, лук и попросите повторить те, что он запомнил.

«Посмотри и запомни»

Показать ребенку картинки различных предметов в течение 1 минуты. Закрыть картинки и попросить назвать те предметы, которые ребенок запомнил.

К 7 годам ребенок должен уметь запоминать не менее 8 – 10 предложенных предметов или названных слов.

Проводя время с ребенком, вы почти всегда можете найти возможность для развития его интеллекта. Поощряйте к длинным подробным рассказам – описаниям впечатлений; при прогулках рассказывайте сами и спрашивайте ребенка о том, что видите вокруг, обсуждайте вместе спорные вопросы, проблемные ситуации. Например, можете порассуждать с ребенком на тему: может ли быть жизнь на других планетах и почему. А после рассуждения можно



предложить нарисовать эту планету и придумать рассказ о ней и жителях, которые ее населяют. Учите ребенка отстаивать свое мнение, делать логические выводы и умозаключения. Не игнорируйте вопросы Вашего ребенка, но и оставляйте в ответах недоговоренность – это подстигнет мыслительную активность. Ведь познавательный интерес формируется в процессе постижения нового и является одним из показателей интеллектуально готового к школе ребенка.