

**Тамбовское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
Н.Н. Болтнева _____
Приказ № 13 от 01.09.2023г.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом центра
Протокол № 7 от 30.08.2023г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
Экоцентр «Планета»**

Возраст учащихся: 11-16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Максакова Надежда Владимировна,
учитель биологии

г. Рассказово, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Экоцентр «Планета»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Максакова Надежда Владимировна, учитель биологии
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых. - Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. №678-р - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление от 10 мая 2018 года №452 «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей Тамбовской области»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Туристско-краеведческая
4.4. Уровень освоения программы	базовый

<i>4.5. Тип программы</i>	дополнительная общеразвивающая
<i>4.6. Вид программы</i>	модифицированная
<i>4.7. Возраст учащихся по программе</i>	11–16 лет
<i>4.8. Продолжительность обучения</i>	3 года

Пояснительная записка

Реализация ФГОС в части экологического воспитания обучающихся является одним из необходимых условий и факторов экологического развития России.

Согласно ФГОС, экологическое воспитание в нашем образовательном учреждении реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ, а также во внеурочной деятельности.

Экологический центр - это не просто изучение экологии, уже само пребывание в нем воспитывает, формирует экологическое мировоззрение. У ребят есть редкая возможность испытать вдохновение исследователя, почувствовать красоту и хрупкость мира природы, понять свою причастность и личную ответственность за его сохранение. Экологическое воспитание является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации обучающихся за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Программа экологического центра «Планета» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
- Проект № 90060840-3 ФЗ «Об экологической культуре» в Государственную думу РФ, 2000г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами (Письмо МО РФ №150/06 от 18 апреля 2008г.);
- Проект Федерального закона n 90060840-3 "Об экологической культуре" (ред., внесенная в ГД ФС РФ)
- Федеральный закон от 2002г. № 7-фз «Об охране окружающей среды»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
 - Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
 - Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. №678-р
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Постановление от 10 мая 2018 8года №452 «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей Тамбовской области»
 - Постановление от 10 мая 2018 8года №452 «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей Тамбовской области»

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации экологического центра, т.к. экологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Актуальность данной программы заключается в том, что экоцентр «Планета» - это великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной

работы в рамках экологического центра, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Программа способствует формированию активной жизненной позиции, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают обучающимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленной на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям обучающихся.

Программа экоцентра строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, биологии, географии и экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся с ОВЗ, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Особое место в реализации программы отводится проектной работе обучающихся.

Экологический центр включает пять направлений:

- экологическое просвещение;
- исследовательская деятельность;
- организация и проведение экологических мероприятий;
- сохранение экосистемы своего города и микрорайона;
- участие в региональных и Всероссийских экологических конкурсах и акциях.

Содержание программы направлено на достижение **цели** – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и

безопасного поведения в природе и быту.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

- организация социально-значимой деятельности обучающихся, направленной на решения экологических проблем родного города;
- развитие познавательного интереса обучающихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- практическое освоение методов экологических исследований, развитие умений оформления, презентации и обсуждения результатов исследований;
- выявление местных экологических проблем;
- коррекция эмоционально – волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы: обучающиеся 5 – 10 классов

Сроки реализации программы: 3 года

Формы и методы обучения:

- лекции с элементами беседы;
- работа с дополнительной литературой и сообщения обучающихся;
- лабораторный практикум;
- практические работы с элементами поисковой деятельности;
- написание и защита проектов по изучаемой проблеме;

В данной программе используются следующие **педагогические технологии**: обучение в сотрудничестве, метод проектов, проблемное обучение, исследовательский метод.

Содержание программы носит личностно- ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование	Тестирование, викторины, конкурсы рисунков, фотографий, промежуточная проверка альбомов	Зачёт по альбому, микрофотографиям, защита проектов, исследовательских работ, коллективных творческих дел.

При реализации программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, опираться на зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты: использовать знания об экологических явлениях в повседневной жизни, соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Метапредметные результаты: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты: формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами, информационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры.

Дети, участвующие в работе экоцентра, в дальнейшем становятся активными участниками и победителями региональных, Всероссийских конкурсов и олимпиад, научно - практических конференций, на которых защищают работы на тему экологии, биологии, химии, географии. Ребята сами разрабатывают и проводят экологические акции, конференции, игры, турниры; проводят занимательные уроки, помогают педагогам в проведении экскурсий и практических занятий с младшими школьниками. На классных часах высказывают и активно защищают свою жизненную позицию, призывая одноклассников вести здоровый образ жизни, направленный не только на сохранение, но и улучшение экологической обстановки.

Пробуждение интереса обучающихся к естественным наукам, закрепление умений и навыков по специальностям биолог, химик, эколог окажут помощь в определении профиля дальнейшего обучения.

Таким образом, семена экологического образования, заложенные в результате осуществления предложенной программы, дают хорошие результаты во время учебного процесса. В этом заключается перспективность дальнейшего применения программы.

Получив дополнительные знания и новые практические навыки,

обучающиеся должны:

- подвести итоги теоретических занятий (лекции, семинары, мастер-классы, интерактивные занятия, тренинги), полевых исследований растительного и животного мира, экосистем;
- уметь практически применять методы экологических исследований, умений оформления, презентации и обсуждения результатов исследований;

- выявлять местные экологические проблемы;
- уметь проводить экологические десанты, акции, знать основы практического улучшения состояния окружающей среды;
- применять творческие подходы к реализации экологических проектов (песни, танцы, выставки рисунков, плакатов, фотографий экологической тематики).

Общая характеристика атмосферы планеты Земля. Структура и состав атмосферы. Воздействие на атмосферу. Источники загрязнения атмосферы. Основные проблемы, связанные с загрязнением атмосферы. Автотранспорт и окружающая среда. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Охрана атмосферы и контроль за загрязнением.

Водные ресурсы Земли. Значение воды на планете и в жизни человека. Загрязнение воды в результате человеческой деятельности. Водные ресурсы, их использование и состояние. Правовая охрана гидросферы. Нормативно-правовая охрана вод в России.

Почвы: определение и общая характеристика процесса почвообразования. Воздействие на почвы: типы и причины. Характеристика, состояние, изменения и охрана. Правовая охрана земель.

Содержание программы Учебный план (1 год обучения)

№ п.п.	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Теория	Практика	
1	Введение	3	2	1	анкетирование
2	Экологическая культура	13	4	9	отчет об экскурсии
3	Охрана природы	29	10	19	<i>Проект: «Роль комнатных растений в жизни человека»</i>
4	Экология и здоровье человека	14	4	10	<i>Исследовательская работа: «Витаминная семья»</i>
5	Экология родного края	6	1	5	<i>Выставка рисунков "Сберечь природу - сберечь жизнь!"</i>
6	Экологическая тропа	3	1	2	<i>Познавательная игра: «Экологиче</i>

					ское ассорти»
	ИТОГО:	68	22	46	

Содержание учебного плана

Введение. -3ч.

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство обучающихся с учебной группой и программой занятий(презентация). Правила техники безопасности на занятиях.

Практические занятия. Анкетирование обучающихся.

Тема 2. Экологическая культура – 13 ч.

Ресурсы природы, их использование человеком. Истощение невозобновляемых ресурсов. Определение охраны природы, ее структура, цели и задачи. История охраны природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Значения овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Экологические катастрофы. Знакомство с датами экологического календаря.

Экологические акции: «Чистый родник», «Очистим планету от мусора»,

Экскурсия в природу.

Тема 3. Охрана природы – 29 ч.

Общая характеристика атмосферы планеты Земля. Структура и состав атмосферы. Воздействие на атмосферу. Источники загрязнения атмосферы. Основные проблемы, связанные с загрязнением атмосферы. Автотранспорт и окружающая среда. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Охрана атмосферы и контроль за загрязнением.

Водные ресурсы Земли. Значение воды на планете и в жизни человека. Загрязнение воды в результате человеческой деятельности. Водные ресурсы, их использование и состояние. Правовая охрана гидросферы. Нормативно-правовая охрана вод в России.

Почвы: определение и общая характеристика процесса почвообразования. Воздействие на почвы: типы и причины. Характеристика, состояние, изменения и охрана. Правовая охрана земель.

Лесные ресурсы. Экологическая роль леса. Роль леса в народном хозяйстве
Рубка лесов планеты. Деградация лесов из-за влияния промышленных
загрязнений Лесные ресурсы России: прошлое и настоящее. Болотная
растительность. Роль к функции болот в биосфере. Охрана растительности и
растительных сообществ.

Разнообразие животных на Земле. Роль животных в биоценозах и жизни
человека. Развитие животного мира на Земле. Причины вымирания. Охрана и
восстановление животного мира. Животный мир России. Оценка состояния и
использования человеком. Мероприятия по охране животного мира:
практическая и правовая охрана.

Понятие «особо охраняемых природных территорий», их классификация.
Национальные парки, заповедники, заказники. История создания, цели и
задачи. Заповедники и национальные парки России. Природные парки,
памятники природы – назначение и задачи. Радиоактивность: понятие, виды
излучений и их краткая характеристика. Источники радиоактивности.
Радиация и природа (почвы, растительность, животный мир).
Биологическое действие ионизирующих излучений. Радиоактивное
загрязнение территории России: причины и последствия.

Проекты: «Роль комнатных растений в жизни человека», «Газированная
вода - вред или польза», «Цветы на подоконнике»;

Исследовательская работа: «Изучение природной и питьевой
воды в городе»;

Акции: «Покормите птиц зимой», «День без пластика»;

Экскурсия на мусороперерабатывающий комплекс "Компания
Экологов".

Тема 4. Экология и здоровье человека- 14ч.

Понятие здоровья. Здоровье и его составляющие.

Что такое иммунитет. Способы укрепления иммунитета. Правила личной
гигиены. Группы витаминов и их роль в укреплении здоровья. Как уберечься
от гриппа.

Растения и продукты животноводства в пищевом рационе человека.

Практическая работа : «Изготовление марлевой повязки из широкого
бинта».

Исследовательская работа: «Витаминная семья»

Проект: «Что такое ГМО?»

Тема 5. Экология родного края- 6 ч.

Экологические акции по благоустройству территории центра, города.

Экологические проблемы Тамбовской области.

Проект: «Красная книга Тамбовской области»
Экскурсия в краеведческий музей города
Тамбова.

Выставка рисунков "Сберечь природу –
сберечь жизнь!"

6. Экологическая тропа – 3 ч.

Правила поведения в природе.

Эколога – туристический поход в березовую
рощу.

Познавательная игра: «Экологическое ассорти»

Содержание программы

Учебный план

(2 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. «Введение»	5	3	2	тест
2	Раздел 2. «Исследовательская деятельность, её назначение и задачи»	6	3	3	Защита проекта: "Полезные продукты для глаз"
3	Раздел 3. «Взаимосвязи в природе»	16	6	10	выставка: «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
4	Раздел 4. «Секреты живой природы»	15	7	8	конкурс фотографий животных
5	Раздел 5. «Экология жилья человека»	14	8	6	викторина «Азбука эколога»
6	Раздел 6. «Охрана природы»	12	5	7	Интеллектуаль ная игра: «Мы -друзья природы»
	ИТОГО:	68	32	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Введение» (5 ч)

Тема № 1 «Значение экологического движения»

Теория. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила техники безопасности на занятиях.

Правила поведения в природе.

Практика.

Анкетирование обучающихся.

Тема № 2 «Наука экология»

Теория. Что изучает экология? Экологические организации, их значение.

Экологические знаки.

Изучение календаря экологических дат.

Практика.

Изучение календаря экологических дат.

Раздел 2. «Исследовательская деятельность, её назначение и задачи» (6ч)

Теория. Значение исследовательской деятельности. Основные понятия, необходимые при выполнении научно-исследовательских работ. Литературный обзор. Основные понятия научно-исследовательской работы. Виды исследований.

Практика.

Исследовательская работа: "Полезные продукты для глаз"

Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»

Трудовой десант «Чистый двор»

Раздел 3. «Взаимосвязи в природе» (16 ч)

Теория. Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений.

Писатели и поэты о красоте осени. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Особенности внешнего строения коры деревьев. Изучение опухолей на растениях. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев. Определение температурного и ветрового режима в городе. Бытовой мусор. Проблема его утилизации. Каким воздухом мы дышим?

Практика.

Работа над выставкой: «Бытовым отходам – вторую жизнь!»

Исследование опухолей растений.

Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений.

Раздел 4. «Секреты живой природы» (16 ч)

Теория. Почему березу называют символом России? Зеленая аптека. Лечебные свойства овощных культур. Каковы лечебные свойства пряных культур? Мы в ответе за тех, кого приручили.

Рыбы — самые тихие соседи. Зимующие и перелетные птицы. Человек – часть живой природы.

Практика.

Ученический проект «Моя березовая Русь»

Практическая работа: «Приготовление целебных настоев, отваров, чаев»

Проект «Выращивание лука на перо». Посадка лука в рассадные ящики. Уход, наблюдение.

Закладка опыта: «Влияние света, тепла и влаги на рост и развитие растений».

Акция «Покормите птиц зимой» (*вывешивание кормушек*)

Викторина «Птицы России».

Раздел 5. «Экология жилья человека»

Теория. Экология жилья человека. Опасные предметы в квартире. Культура еды. Экологически грамотный покупатель. Правила обращения с лекарственными препаратами.

Водосбережение. Энергосбережение. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Альтернативные источники энергии. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Особенности содержания комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Какие загрязнители воздуха есть в помещении. Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть?

Вред табачного дыма. Экологически опасные факторы в быту.

Практика

Деловая игра «Что обозначают индексы пищевых добавок?»

Как правильно прочитать этикетку на одежде?

Экологически опасные факторы в быту.

Учет водопотребления и энергопотребление в моей семье.

Практическое занятие «Уборка в классе»

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними

Экскурсия в цветочный магазин: «Русский огород»

Раздел 6. «Охрана природы»

Теория. Красная книга Тамбовской области. История создания Красной книги. Международная Красная книга. Понятие «особо охраняемых природных территорий», их классификация. Национальные парки, заповедники, заказники. История создания, цели и задачи. Заповедники и национальные парки мира.

Практика

Экологическая акция «Сохраним первоцветы»

Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»

Высаживание цветочной рассады на пришкольном участке

Эколого-краеведческая экскурсия: «По тропинкам родного края»

Экологическая акция «Марш парков»

Экологическая акция «Чистый двор»

Экологическая акция «Сохраним родники»

Содержание программы

Учебный план

(3 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. «Введение»	2	1	1	тест
2	Раздел 2. «Экологический мониторинг»	10	4	6	<i>Исследовательская работа: "Вторая жизнь пластика"</i>

3	Раздел 3. «Загрязнение окружающей среды»	21	9	12	Ученический проект «Влияние моющих средств на организм человека»
4	Раздел 4. «ЗОЖ»	11	7	4	Создание буклета «Коронавирус»
5	Раздел 5. «Вредные привычки»	10	5	5	Оформление стенда «Я выбираю здоровье!»
6	Раздел 6. «Охрана природы Тамбовской области»	14	6	8	Учебно – познавательная игра: «У нас Земля одна!»
	ИТОГО:	68	32	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Введение» (2 ч)

Знакомство с планом работы кружка. Правила техники безопасности на занятиях. Входное тестирование. Экология. Предмет экологии, структура экологии.

Раздел 2 «Экологический мониторинг» (10ч)

Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические организации, их значение. Значение исследовательской деятельности. Основные понятия научно - исследовательской работы. Виды исследований. Обзор литературы. Экологические факторы. Практическое занятие: «Изучение календаря экологических дат».

Трудовой десант «Чистый двор», Исследовательская работа: "Вторая жизнь пластика," Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Экскурсия: «Осенние изменения в природе».

Раздел 3. «Загрязнение окружающей среды» (21 ч)

Виды загрязнений и пути их распространения. Охрана окружающей среды. Сохранение биоразнообразия (работа над экологическими видеороликами и презентациями.)

Охраняемые территории Тамбовской области. Знакомство с растениями и животными -индикаторами и барометрами окружающей среды. Национальные парки, заповедники, заказники.

Воронинский заповедник. Красная книга Тамбовской области.

Практическая работа "Будь другом всему живому», Исследовательская работа «Компьютер и здоровье», Викторина «Природа и мы», Работа над выставкой: «Бытовым отходам – вторую жизнь!», Акция «Покормите птиц зимой» (вывешивание кормушек).

Экскурсия: «Оценка экологического состояния микрорайона центра».

Раздел 4. «Здоровый образ жизни» (11 ч)

Иммунитет. Виды иммунитета. Коронавирус, ОРЗ, ОРВИ. Причины и профилактика заболеваний. Оформление стенгазеты «Осторожно – грипп!» Влияние времени года на заболеваемость вирусными болезнями. Профилактика вирусных болезней. Создание буклета «Коронавирус». Правильное питание – залог здоровья. Экология жилья человека. «Лекарства – химические вещества» (проект).

Раздел 5. «Вредные привычки» (10ч)

Вредные привычки человека. Наркогенные вещества, табакокурение, алкоголизм. Анкетирование учащихся школы «Я и вредные привычки». Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, отравлении, кровотечении.

Интеллектуальная игра «Путешествие на поезде «Здоровье», Экологическая акция «Листовка в подъезд» о важности соблюдения норм ЗОЖ. Оформление стенда «Я выбираю здоровье!».

Раздел 6. «Охрана природы Тамбовской области» (14 ч)

Понятие «особо охраняемых природных территорий», их классификация. Красная книга Тамбовской области. Охрана растительного мира Тамбовской области. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними, Практическое занятие «Уборка в классе», Экологические акции «Марш парков», «Сохраним первоцветы», «Наша школа – цветущий сад». Эколога-краеведческая экскурсия: «По тропинкам родного края».

Материально-техническое обеспечение программы

Обеспечение кабинета	ЭО Р
-----------------------------	-----------------

<p>Стол ученический 2-х местный с комплектом стульев Стол учительский Демонстрационный стол Вытяжной шкаф Доска магнитная Шкаф широкий со стеклами, шкаф открытый Компьютер Проектор экран 1. Комплект таблиц по анатомии человека, зоологии и ботанике 2. Микроскопы 3. Микропрепараты 4. Череп человека. 5. Модели сердца, гортани, головного мозга, уха.</p>	<p>1. Лабораторный практикум. Биология 7-11 класс (учебное электронное издание). Республиканский мультимедиа центр, 2004; 2. Интернет ресурсы и презентации, разработанные учителем</p>
--	--

Список литературы для педагога

1. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс ФГОС, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.- М.: ВАКО
2. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ...- М.: ВАКО
3. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ...- М.: ВАКО
4. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
5. От знания – к здоровью (Текст): Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост. Н.Е. Ширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
6. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г. Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
7. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.
8. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В.

Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.

9. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.

10. Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.

11. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб.завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.

12. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

Список литературы для детей

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия:«Расширяем кругозор детей»).

2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия:«Расширяем кругозор детей»).

3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.

4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции.

6. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpsciences.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> -- Росстат. Россия в цифрах

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great /<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www/oeco.ru>

<http://fhtzb.ru>

<http://otherreferats.allbest.ru>

t.ru

<http://zelenyshluz.narod.ru>